

Emprendimiento en preescolar

Ana Arteaga & Columba Arteaga

A. Arteaga & C. Arteaga

Universidad Politécnica de Guanajuato, Antiguo Camino a Pavieleros SN, La Joya, 36130 Silao, Guanajuato Antonio
García Cubas #704 Col. Fovissste C.P. 38020
Universidad del Centro del Bajío
aarteaga@upgto.edu.mx

M. Ramos.,V.Aguilera.,(eds.). Ciencias Administrativas y Sociales, Handbook -©ECORFAN- Valle de Santiago,
Guanajuato, 2014.

Abstract

This document is an excerpt of which will be a special handbook for teachers of preschool in order to provide strategies that serve as support to generate in their children entrepreneurship way. Knowing that at this stage the children marked a tendency to imitate and learn through games to use them to generate anxiety in children to create their own company which produces an economic benefit for themselves, their families and the society. The link with the socio-economic environment that is embedded in each of the schools. The structure of the simulator consists of 4 blocks; each of them has a specific aim at enhancing associated aspects with the development of entrepreneurship in a time of about 30 hours.

1st. Block "That is money" consists of a set of leisure activities to familiarize children with what money represents.

2nd. Block "the productive approach to community activities".

3rd. Block "As for resources for investment".

4th. Block "Let's do business".

25 Introducción

El presente documento, es un extracto de lo que será un manual dirigido de manera especial a docentes del nivel preescolar con el propósito de ofrecerles estrategias que sirvan como apoyo para generar en sus niños(as) el espíritu emprendedor. Sabiendo que en esta etapa los pequeños manifiestan una marcada tendencia a la imitación y el aprendizaje a través del juego se busca aprovecharlos para generar en los niños la inquietud por crear su propia empresa la cual produzca un beneficio económico para ellos, sus familias y sociedad. Lo anterior sin dejar de lado la vinculación con el ambiente socioeconómico en que está inserto cada uno de los centros educativos.

De esta manera se contribuye de manera directa al logro de aprendizajes que en un futuro fortalezcan el espíritu emprendedor, partiendo de situaciones didácticas que simulan condiciones de un entorno económico real. Para lograr este acercamiento se diseñó un simulador que busca vincular la generación del espíritu emprendedor con el plan de estudios vigente para Educación Básica. Buscando esta articulación se trabaja con los aprendizajes esperados en los niños que impactan de manera directa a su conocimiento del mundo y como ellos pueden insertarse en la economía a través de la generación de pequeños negocios, reiterando que se busca un beneficio social a partir de estos.

Ciertamente se requiere por las características de los menores del apoyo y orientación de adultos que supervisen la marcha de algunas situaciones planteadas para el desarrollo de las actividades del presente taller, fomentándose así el trabajo colaborativo y fortaleciendo las relaciones interpersonales entre pares y adultos.

La perspectiva del trabajo está enfocada a que a partir del apoyo de los padres, estas situaciones se puedan trasladar del ámbito escolar al contexto familiar y social. La estructura del simulador consta de 4 bloques, cada uno de ellos tiene un propósito encaminado a favorecer aspectos específicos asociados al desarrollo del espíritu emprendedor en un tiempo de 30 horas aproximadamente.

1er. Bloque “Para qué sirve el dinero” integrada por un conjunto de actividades lúdicas tendientes a familiarizar a los niños con lo que el dinero representa, sus equivalencias y valor en intercambios comerciales. Partiendo de la diferenciación en la denominación y valor de monedas y billetes.

2º. Bloque “De acercamiento a actividades productivas de la comunidad”, identificando en que trabajan los padres, como realizan comercio miembros de la comunidad.

3º. Bloque “Como obtener recursos para realizar inversión”, partiendo de actividades que generen el ahorro en los pequeños, entendido este como un proceso sistemático encaminado a la adquisición de fondos para la inversión en materia prima y/o producto terminado con el fin comercializarlos.

4º. Bloque “Hagamos negocios”, en donde articulando las actividades anteriores los pequeños resuelven problemas referentes a la puesta en marcha su primer negocio, cumpliendo con esto el objetivo de acercarlos al espíritu emprendedor requerido a nivel mundial como una forma de fortalecer las economías.

25.1 Método y Materiales

Una vez que se determino la pertinencia de realizar un trabajo en el cual un grupo focalizado como lo es los niños en edad preescolar y dadas las características de la propuesta que se plantea con el propósito de generar bases para una mejora de las condiciones de vida de las familias a partir de la generación de emprendedores desde temprana edad, encontramos como idónea la aplicación de la Investigación Participativa ya que combina la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

Para Hall (s.f.) La combinación de estos elementos dentro de un proceso interrelacionado ofrece tanto a sus seguidores, como a los comprometidos o iniciados, motivos de estímulo y también de dificultad, así mismos encontramos que el problema que vamos a abordar se origina en el grupo (comunidad, lugar de trabajo, etc.) En este caso en niños menores de 7 años, quienes no son atendidos de manera sistemática para trabajar con situaciones reales enfocadas a formarles dentro del emprendimiento. Por lo cual lo cual como características de este tipo de investigación se verá un beneficio real en la comunidad con que se trabaje. Retomando a Hall, La investigación participativa implica que todas las personas de la comunidad o del grupo en donde se está llevando a cabo la actividad, deben involucrarse y llevar el control de todo el proceso de investigación. Así en este trabajo se involucro de manera activa a los niños con los cuales se implemento la propuesta, así como a la maestra de grupo de un Jardín de Niños en el Municipio de Celaya Gto.

Teniendo claro que Hall, puntualiza que el rol central de la investigación participativa consiste en lograr que los individuos involucrados en el proceso, estén conscientes de sus propias habilidades y recursos, y brindarles el apoyo necesario para su organización y movilización por lo cual se llevo a los alumnos participantes a situaciones complejas que les implico solucionar problemas.

Por las características de la población con que se trabajo y la propuesta misa se requirió implementar materiales concretos que en un primer momento acercaran a los niños a identificar algunas características del sistema monetarios y como pueden a partir de su utilización despertar el espíritu emprendedor.

Por lo cual la propuesta está en relación a 4 bloques principales que tienen perfectamente definido lo que es el aprendizaje esperado, las actividades, los materiales, en sí la metodología, pero para efectos de este documento unidamente se hace mención de los bloques principales y el aprendizaje esperado en cada uno de ellos siendo los siguientes:

Bloque I

¿Para qué sirve el dinero?

Este primer bloque tiene como propósito familiarizar a los pequeños con lo que es el valor del dinero, las equivalencias.

La matemática en preescolar, ¡es mucho más que contar! Las habilidades de clasificación representan los pasos iniciales hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos importantes. Los niños clasifican objetos, ideas, sonidos, olores o sabores en grupos (categorías) según las características que tienen en común. (Proyecto Illinois Early Learning, s.f.)

La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones, y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de la misma, delimitando así sus clases y subclases (SEP, 1980)

Actividades del bloque

¿A cuánto equivale? I y II

¿A cuánto equivale? III y IV

Pensamiento espacial se manifiesta en las capacidades de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de tamaño, forma y espacio. En estos procesos van desarrollando la capacidad, por ejemplo, de estimar distancias que pueden recorrer, así como de reconocer y nombrar los objetos de su mundo inmediato y sus propiedades o cualidades geométricas (figura, forma, tamaño), lo cual les permite ir utilizando referentes para la ubicación en el espacio (Esquivel, s.f.)

Bloque II

¿Para qué sirve el dinero?

El propósito de este bloque es que el pequeño identifique el valor del dinero a fin de que pueda establecer la relación entre este y el valor de las cosas

Este bloque aparte de fortalecer el pensamiento matemático se pretende que los pequeños puedan identificar la importancia del dinero, la equivalencia en cuanto a los tipos de dinero pero sobre todo que identifiquen lo que pueden comprar con este dinero a fin de que les sea más rentable.

El dinero es algo que juega un papel muy importante en la vida cotidiana. En general, se tiende a asociar al dinero con los billetes, las monedas o, tal vez, los cheques. Pero eso no sería una muy buena apreciación del concepto dinero, y por lo tanto no sería una muy buena respuesta. Ya que por un lado, los billetes y las monedas sólo representan a una parte de la oferta del dinero, y, por otra, los cheques no son en realidad dinero (Banca fácil, 2012).

Actividades del bloque ¿Para qué sirve el dinero? I y II
 Mi papi trabaja...
 Vamos de visita...

Armando mí negocio. Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

Yo también puedo tener un negocio.

Bloque III

¿Cómo obtener recursos para realizar inversión?

El propósito de este bloque es identificar los medios por los cuales podemos tener dinero para posteriormente realizar una inversión y así hacer rendir su dinero.

El ahorrar ahora establece una reserva para el futuro, con el ahorro se puede prever la autosuficiencia económica para conformar un capital, que por pequeño que sea, cubrirá compromisos futuros (Planeta,s.f.).

Estrictamente, es aquella parte de la producción que no se destina al Consumo inmediato sino a la producción de nuevos Bienes De Consumo o de nuevos bienes de Capital (Eco-finanzas s.f.).

Actividades del bloque
 Nuestra alcancía...
 Vamos a jugar a la tiendita, restaurant, tortillería...
 Vamos a planear una fiesta.
 Bloque IV
 Hagamos negocios

El propósito de este bloque es lograr generar el espíritu emprendedor en los pequeños para formar futuros hombres de negocios.

Un negocio consiste en una actividad, sistema, método o forma de obtener dinero, a cambio de ofrecer alguna forma de beneficio a otras personas. Pero también, un negocio consiste en una entidad creada o constituida con la finalidad de obtener dinero a cambio de realizar actividades de producción (por ejemplo, una fábrica de muebles), comercialización (por ejemplo, una tienda de repuestos de autos o una distribuidora) o prestación de servicios (por ejemplo, una restaurante o un taller de mecánica), que beneficien a otras personas (Negocio, 2009).

Actividades del bloque
 ¿Cómo podemos ser vendedores?
 Vendemos fruta.
 Disfrutemos la fiesta....

25.2 Resultados preliminares

Ciertamente hemos visto como los niños son inquietos por naturaleza y al plantearseles las actividades mostraron gran curiosidad y colaboración realizándose algunos hallazgos interesantes.

Bloque I ¿Para qué sirve el dinero?

En la serie de actividades ¿a cuánto equivale?, los chicos identificaron algunos de los billetes usados y las fichas, sin embargo al tratar de lograr las equivalencias se vieron dificultades. Encontramos aquí un ajuste necesario de realizar en la primer aplicación del pilotaje ya que la propuesta indicaba la organización de los alumnos en equipos de 5 a 10 niños con un adulto orientándolos, así se requiere cambiar el número de integrantes de cada equipo para que sea de 5 integrantes o bien se coordine por un adulto y un auxiliar para manejar a los 10 alumnos del equipo.

Ya que vimos como mientras el adulto orientaba y cuestionaba a los menores ellos revisaban sus fichas con mayor detenimiento estableciendo clasificaciones y discriminaciones que les permitían ubicar como se daban las relaciones entre cantidades representadas.

Encontramos así mismo que el tamaño de las fichas utilizadas y las diferencias entre estos eran visibles para los niños, pudiendo identificar que “las más grandes valían más” y las “chiquitas menos”, el sistema de puntos permitió que los pequeños contaran y pudieran determinar cuántos puntos representaban un valor de ficha. Los “billetes” con estrellas también fueron fáciles de manejar por los niños, con ayuda del adulto orientados se percataron de que cada estrella representaba 10 puntos. Siendo dificultad en ambos casos es desagrupar por ejemplo identificaban que una moneda con 10 puntos equivalía a 10, y que una con 5 puntos “valía” 5, pero el lograr equiparar una moneda de 10 con 2 de 5 requería más apoyo.

En el caso de los “billetes” encontrar la equivalencia también presento dificultad por lo cual se considera adecuado partir de sistemas previos de equivalencia, manejando el término a término.

Figura 25 Aplicación de bloque I



Bloque 2 ¿Para qué sirve el dinero?

De entrada encontramos que los niños si saben que el dinero sirve para poder adquirir cosas que deseamos, sirven para “comprar”.

En este se realizó un ajuste antes de la aplicación de la actividad en cuanto a material cambiándose los folletos y catálogos de las tiendas departamentales por dibujos elaborados por ellos mismos con representaciones de cosas que ellos quisieran vender y cuanto dinero querrían por ellos. Aquí la fantasía de los niños se vio en pleno al dibujar ellos aviones, dinosaurios, carritos, muñecas estableciendo el precio que estarían dispuestos a pagar para adquirirlos proponiendo desde \$5.00 a \$50.00 eligiendo las cantidades que no requerían desagrupar.

Para la actividad de mi papi trabaja se realizo la adecuación de presentar imágenes alusivas a trabajos y profesiones entregándoseles laminas con oficios en que a ellos les gustaría trabajar para colorearlas. Aquí si identificaron entre los motivos para trabajar el ganar dinero, determinaron en que les gustaría trabajar y que harían con el dinero que obtuvieran por su trabajo.

En Vámonos de visita, fue muy agradable para los niños salir del plantel a una tienda departamental cercana, pudieron recorrer los pasillos identificando que cosas eran de su preferencia. Aquí se conto con apoyo de los padres brindando a los niños autorización y recursos para realizar compras.

Con ayuda de los adultos acompañantes ellos identificaban que podían comprar con el dinero que llevaron, por ejemplo los coches Hot Wells que costaban \$10.00 fueron de los más solicitados ya que sabían que con una moneda de ese valor podían comprarla.

Los jugos en caja que costaban \$1.00 así como manzanas que costaban \$3.00 fueron otros de los productos más comprados. Los primeros porque sabían que con 1 peso podían comprar 1, con 2 pesos dos y así sucesivamente. Las manzanas que costaban \$3.00 sabían que con 1 moneda de \$5.00 podían comprar una y “les sobraba” aunque aquí los adultos debían apoyar para realizar sobre conteo y pudieran determinar cuánto sobraba.

Figura 25.1 Aplicación bloque II



En la actividad Armando mi negocio, el cual eran rompecabezas con imágenes de fachadas de negocios aun cuando las piezas eran grandes presento dificultad para algunos pero al concluir determinaron que negocio deseaban “poner” los rotularon y tenían claro que producto vender.

En Yo también puedo emprender mi negocio, los niños definieron como poder poner el negocio y como comprar productos, señalando que en los negocios podían ser de cosas muy variadas desde manzanas, dinosaurios y muñecas en el mismo negocio, algunos otros muy definidos buscando una especialización como por ejemplo “fresas con crema”

En el Bloque 3 ¿Cómo obtener recursos para realizar inversión?

Los niños proponían hacer una alcancía, en cuanto el diseño pese a que se les dio libertad la mayoría coincidían con el tradicional “puerquito”, con el propósito de depositar en las pequeñas monedas, para poder ir de compras.

La actividad de Vamos a Jugar a la Tiendita, los chicos usaron imágenes de diversos productos que iban desde juguetes, alimentos, enseres electrodomésticos los cuales ya tenían un precio adjudicado. Se formaron equipos proporcionándole a cada uno un sobre con monedas y billetes.

Ellos determinaron quien sería el comprador que a su vez luego les vendería (siendo esto un símil con la compra a mayoristas para la reventa a partir de una intermediación) sin embargo se identifico que las mayoría de los niños si bien compraban al intermediario deseaban ir con el mayorista buscando cosas específicas, calculaban y pedían cambio, empezando a analizar qué y que podían comprar o bien si debían recibir “cambio” por su compra, aunque también hubo algunos que compraban y no esperaban cambio.

25.3 Conclusiones preliminares

Aquí se identifico que los menores que acuden con sus padres a realizar compras tienen mayor facilidad para manejar el dinero y las transacciones comerciales. Al día de hoy aun falta por pilotear parte del proyecto, pero el darnos cuenta de que efectivamente los chicos manifiestan un interés nato por emprender y vivir situaciones dentro de un contexto lo más real posible que les permita descubrir, interactuar y convivir nos permite aseverar que si se continua difundiendo este tipo de proyectos desde temprana edad podemos llegar a desarrollar emprendedores exitosos y no esperara a que se incentive el espíritu emprendedor en la adolescencia, como se maneja en la mayoría de los proyectos que se han identificado.

Si bien en investigaciones empíricas en otros contextos encargados en el área de emprendimiento consideran viable que este tipo de proyectos se inicien en secundaria ante lo cual diferimos debido a las observaciones realizadas en las cuales hemos descubierto el potencial de los niños de preescolar.

Somos conscientes de que el 100% de los niños tal vez presenten dificultades para el manejo de este tipo de proyectos pero confiamos que con el apoyo de adultos (maestros y padres de familia) se obtendrán mayores niveles de logro.

25.4 Referencias

Adermar, F. H. (2011). Construir futuros posibles: el desafío de aprender a emprender en las sociedades. (REdialyc.org, Editor) Recuperado el 28 de 03 de 2013, de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121090002.pdf>

Alderoqui, S. (2005). Una didactica de lo social del jardin de infantes a tercer grado. En S. d. publica, Curso de formacion y actualización para el personal docente de educación preescolar volumenII (pág. 66). México: Secretaria de educación publica.

Cruz, A. (21 de 09 de 2012). Niños emprendedores, Digital. (E. Universal, Editor) Recuperado el 13 de 04 de 2013, de <http://www.eluniversal.com.mx/finanzas/97772.html>

Esquivel, m. d. (s.f.). Adquisición de competencias matemáticas en niños preescolares con discapacidad intelectual a través del uso de sistemas multimedias. Universidad Autonoma de baja california.

Hall, Budd L. Investigación participativo conocimiento popular y poder: Una reflexión personal. Recuperado 12 de 03 de 2014, de [http://terceridad.net/sc3/Por_Unidad_estra/MetodoInvest/Invest_Participativa/IP_Con_Pop_y_Poder%20\(1\).pdf](http://terceridad.net/sc3/Por_Unidad_estra/MetodoInvest/Invest_Participativa/IP_Con_Pop_y_Poder%20(1).pdf).

Proyecto Illinois Early Learnig. (s.f.). Recuperado el 12 de 04 de 2003, de <http://illinoisearlylearning.org/tipsheets-sp/math-class-sp.htm>

Puchol, L. (2005). El libro del emprendedor: como crear tu empresa y convertirte en tu propio jefe. España: Ediciones Díaz Santos.

Seefeldt y Wasik. (2005). Preescolar los pequeños van a la escuela. México: Pearson Prentice Hall Secretaria de Educación Publica.

SEP. (1980). Actividades Matemáticas en el nivel preescolar. México: Talleres gráficos del estado de Guanajuato.

SEP. (2011). Formación y actualización profesión para el personal docente de educación preescolar volumen II programa de Educación preescolar 2014 Guía para la educadora Educación básica preescolar. México: Secretaria de Educación pública.

Tonucci, F.(2004). El niño y la ciencia. En S. d. publica, Curso de formación y actualización profesional para personal docente de educación preescolar volumen II (pág. 33). México: Secretaria de Educación pública.